·研究生教育·

来华留学研究生教育发展状况与对策研究

刘晓琴　杨红

【摘要】 总结重庆医科大学 2006 至 2012 年来华研究生的发展规模、生源地、专业分布、资助状况等情况，剖析来华留学研究生教育基本状况。发现存在学校生源质量差、汉语学习渠道少等问题，提出优化招生措施、提高生源质量、多渠道拓展汉语学习、培养儒雅中国通的对策。

【关键词】 来华留学研究生；　汉语学习；　制度建设

【中图分类号】 R-05

The development status and countermeasures of the foreign postgraduate students education

Liu Xiaoqin, Yang Hong. Students Affairs Department of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Yang Hong, Email: 578899354@qq.com

【**Abstract**】 This article conducted a study on the foreign postgraduate students in Chongqing Medical University from the development scope, resources of students, major distribution, finical supporting from the year of 2006 to 2012. Based on the former analysis, it is found that students are of poor quality. There are very less Chinese learning channels. It is very urgent to optimize enrollment and improve the quality of students. There should be multi-channel expansion of Chinese learning and training refined Chinese expert.

【**Key words**】 Foreign postgraduates;　Chinese language learning;　System building

重庆医科大学学位与研究生教育始于 1978 年，经过 30 年的发展，学校已形成了“学士-硕士-博士-博士后”完整的人才培养体系。2006 年，学校首次招收 13 名外国留学研究生，截至 2012 年，累计在校留学研究生 79 名。

大力发展来华留学研究生教育是提高留学生教育层次的主要抓手。重庆医科大学“十二五”发展规划提出，2011 至 2015 年将扩大留学生教育规模，提高留学生教育教学质量，即适度扩大留学生本科招生规模，增加留学生硕士生、博士生招生人数，提高留学生教育层次。通过对重庆医科大学来华研究生的招生数量、生源地、资助状况、管理模式四个维度进行研究，剖析当前学校来华研究生教育基本状况及其发展状况，寻求科学发展对策，以保证“十二五”发展规划目标顺利实现。

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.10.003

作者单位:400016　重庆医科大学学生处（刘晓琴），外事处（杨红）

通信作者:杨红，Email: 578899354@qq.com

1　来华研究生基本状况分析

1.1　招生数量

2006 年以来，重庆医科大学来华研究生数量呈平稳态势。从 2006 年招收 13 人，到 2012 年招收 8 人，中间有所浮动，但幅度较小。2006 至 2012 年间，博士研究生（以下简称博研）招收 3 人，其中 1 人为提前攻博，占学校来华研究生总数量的 3.75%；硕士研究生（以下简称硕研）是博研的 39 倍，均为学历生，学历 3 年（表 1）。

1.2　生源地

分别从洲别和国别两个角度分析学校来华研究生生源地。从洲别分布上，有亚洲、北美洲、非洲和大洋洲。主要生源地是亚洲，其次是非洲，且学生来源国多数为经济落后的国家。来自中国周边国家的占总数的 77.2%，来自非洲国家的占总数 20.2%。这与教育部长期以来，主张扩大发展中国家和第三世界国家的合作交流的方针是相符合的。

从生源国别视角，学校来华研究生国别分布日

益多样化。迄今为止,学校已招收了来自 9 个国家的来华研究生(表 2)。

研究表明,学校来华研究生的生源地具有紧邻性。同样,美国、日本等国家的外国留学生也具有该特点。随着学校来华本科生教育的大力发展,已经有越来越多的本科留学生将母校作为继续学习、提升学位的首选。近 3 年来,在学校继续攻读硕博学位的来华留学生占来华研究生总数的 24.7%。

1.3 资助状况

中国政府奖学金的实施是影响来华留学生数量的重要因素[3]。为吸引优秀外国留学生来渝学习,提高外国留学生教育质量,扩大重庆教育的国际影响,重庆市人民政府于 2007 年设立重庆市人民政府外国留学生市长奖学金(简称市长奖学金)。

据统计,2006 至 2012 年学校来华研究生累计获得市长奖学金 51 人次,其中一等奖 28 人次、二等奖 23 人次。从表 3 可知,学校来华研究生获市长奖学金人数呈增长趋势。2008 年,受全球经济危机的影响,重庆市教委缩减市长奖学金数量,但却未影响学校来华研究生的招生数量。2008 年学校来华研究生招生数量系学校历年来最高。

1.4 管理模式

学校来华研究生管理,由研究生院、学生处、医院科研处、外事处联合完成。多部门联动管理来华研究生,更有利于发挥各部门管理人员的专业优势,实现来华研究生的趋同化管理。其中,研究生院负责学历培养,学生处负责日常管理及思想教育,医院科研处负责科研能力培养及评估,外事处负责签证及居留许可事宜。学校对所有研究生实行“导师制”,导师可针对学生的个性差异,因材施教,在学习和生活上给予指导。实行“导师制”能更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念,非常适合来华研究生管理。根据学校规定,从留学生到校之日起,各级部门及相关人员就会联动,切实解决留学生的吃、住、行等实际需求。同时,要求导师安排 1~2 位中国研究生在整个研究生学习阶段与该留学生保持密切联系,进行一对一扶助,随时关注留学生的动态[2]。

2 存在问题

2.1 管理制度不完善

完善的制度是高效率管理的基本保障。目前,学校来华研究生主要来自我国周边经济和医学教育相对不发达的国家,由于文化和习俗的差异,造成来华研究生管理上存在一定难度。

近年来,学校在加强本科留学生管理方面做了大量细致的工作,先后制定中英文对照版《重庆医科大学来华本科留学生学籍管理规定》《重庆医科大学来华留学生学士学位授予实施细则》,为来华留学生本科管理提供了制度依据,规范化管理卓有成效。

相比较而言,学校在来华研究生管理的制度建设方面仍需要加强。对于来华研究生的培养和管理仍留在口头宣传层面,未形成中英文对照版本的官方文件,造成管理无据可依。

2.2 招生路径单一化

学校委托中介公司招生是来华留学生来源的主要途径。因生源国距离遥远,难以实现面对面招生。加之长期以来,来华留学生存在的欠费、打架、破坏公物等违纪情况,让学校在生源把关上对中介公司过度依赖,造成招生路径太过单一,错失了很多优秀生源。

2.3 学生汉语水平低

大多数来华研究生在来华前,未接触过汉语。多

表 1　2006 至 2012 年重庆医科大学来华研究生数量统计

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
人数	13	6	18	8	13	13	8

表 2　2006 至 2012 年重庆医科大学来华研究生生源地统计

国家	毛里求斯	印度尼西亚	印度	尼泊尔	巴基斯坦	巴勒斯坦	新西兰	加拿大	坦桑尼亚
人数	15	23	17	17	3	1	1	1	1

表 3　2006 至 2012 年重庆医科大学来华研究生获得市长奖学金统计

人数	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
数量 / 每年	13	6	18	8	13	13	8
获得人数	3	2	1	6	8	6	5

年来的实践和研究表明,来华研究生的汉语能力,是他们客居中国和学习医学的重要依托。医学是一门实践性很强的学科,进入临床见习和实习都需要与患者交流,不懂汉语就无法与患者进行沟通。而留学生在临床实践中面对的患者都讲汉语,医院的病历和处方也是采用汉语书写,如果留学生不懂汉语,则无法与患者进行有效交流,也看不懂病历和处方,势必影响其专业知识和临床实践技能的培养和提高。

3 解决对策

3.1 优化招生措施,提高生源质量

留学生的规模及其在全校学生中所占的比例,直接体现了一所大学的国际化程度。当前,学校来华研究生招生仍处在由重视学生数量到提高生源质量的转型阶段,是学校建设国际化、开放型高校的必经阶段。

2009 年以前,来华研究生普遍具有以下特点:未接受完整的本科教育、对汉语一无所知。2009 年以后,来华研究生在招生质量上有了较大提高,得益于外事处、研究生院及相关院系改革了招生模式。从单一只看中介公司提供的学生纸质申请材料,到审核申请材料与视频面试相结合的招生方式,力争达到择优录取的目的[1]。另外,往届优秀学生推荐入学的方法,也值得一试。

3.2 多渠道推广汉语,培养儒雅中国通

针对来华研究生缺乏基础汉语教育这一情况,学校安排外国语学院对外汉语专业教师对初到中国的来华研究生进行了医学汉语的集中授课,颇见成效。

汉语是实现学校来华研究生趋同化教育最重要的工具之一。只有来华研究生对汉语产生兴趣,重视汉语,将其视作自己在中国生活和学习必需掌握的技能,才能产生对汉语言文化兴趣,进行更深入的探索。对来华留学生所进行的博雅教育就是将博大精深的中华文化融入到教育的各个层面,培养出知识渊博、心胸阔达、行为儒雅的真正中国通。留学生教育要从功利主义的狭隘空间中跳出来,进入更深更广的层面,承担起向世界介绍、推广中华文化的任务。

3.3 加强制度建设,为规范管理提供依据

建议学校在来华研究生教育管理上,应以完善制度为先。完善的制度,能更有利于来华研究生管理部门对学生的制度宣传及教育,更有利于联动部门在遇到突发事件时统一行动口径,维护学校管理权威。中英文对照版本的学校管理制度、来华研究生培养手册、临床实践管理手册、阶段性培养目标等,可以节省相关管理部门的解释时间,提高办事效率。

4 结语

截止到 2013 年, 学校来华研究生教育事业实现了跨越式的发展,来华留学的规模、教学水平、生源质量都有了长足的进步。2012 年,学校获得了教育部授予的招收中国政府奖学金生的资格,成为来华留学的国家团队。2013 年,学校来华研究生数量猛增至 31 人。2013 年,通过了教育部国际合作与交流司组织的、来华留学生医学本科教育(英语授课)的专项检查,并赢得了专家的好评。同年,学校又首批成为教育部建设的 100 所来华留学教育示范基地院校,成为教育部来华留学“211 院校”。

参考文献

[1] Wan ZX, Deng F, Jiang F, et al. Practice and experience of foreign postgraduates dducation in stomatology[J]. Chongqing Medicine, 2010, 39(13): 1757-1758.(in Chinese)
[万朝霞, 邓锋, 江峰, 等. 口腔医学留学研究生教育的实践与体会[J]. 重庆医学, 2010, 39(13): 1757-1758.]

[2] Deng CM, Huang J, Liu DC. Experience and thinking of foreign students internal medicine teaching[J]. Chongqing Medicine, 2009, 38(5): 610-611. (in Chinese)
[邓昌明, 黄晶, 刘地川. 留学生内科学教学体会和思考[J]. 重庆医学, 2009, 38(5): 610-611.]

[3] Zhang L, Xie C, Chen J, et al. Research on the scale growth of international students in China based on the gravity model[J]. Journal of Tianjin University of Technology and Education, 2013, 23(3): 45-49. (in Chinese)
[张磊, 谢超, 陈静, 等. 基于引力模型的来华留学生规模增长研究[J]. 天津职业技术师范大学学报, 2013, 23(3): 45-49.]

[4] Wen ZY. Reflections on the rapid growth of overseas students in China[J]. Journal of Hanshan Normal University, 2013, 34(2): 95-99. (in Chinese)
[文铮宇. 对来华留学生人数迅速增长的思考[J]. 韩山师范学院学报, 2013, 34(2): 95-99.]

[5] Mao L, Wu Z, He LQ. Foreign students language identity plunge and foreign students administration in universities[J]. Journal of Educational Institute of Jilin Province, 2014(4): 72-74. (in Chinese)
[毛力, 伍洲, 贺丽琪. 留学生语言身份投入与高校留学生管理[J]. 吉林省教育学院学报, 2014(4): 72-74.]

(收稿日期:2014-07-15)
(本文编辑:张学颖)